

UNIDAD EDUCATIVA «JOHN F. KENNEDY»



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2015- 2019

INTRODUCCIÓN

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Plan Nacional para el Buen Vivir, construyen el Proyecto Educativo Institucional (PEI), como un Modelo de Apoyo y Seguimiento a la Gestión Educativa.

¿QUÉ ES EL PEI?

- ✿ Un proceso de reflexión y acción estratégica de la comunidad educativa.
- ✿ Un documento público de planificación estratégica institucional.
- ✿ Un conjunto articulado de reflexiones, decisiones y estrategias.
- ✿ Un instrumento de gestión centrado en el estudiante.

Práctico

Integrador

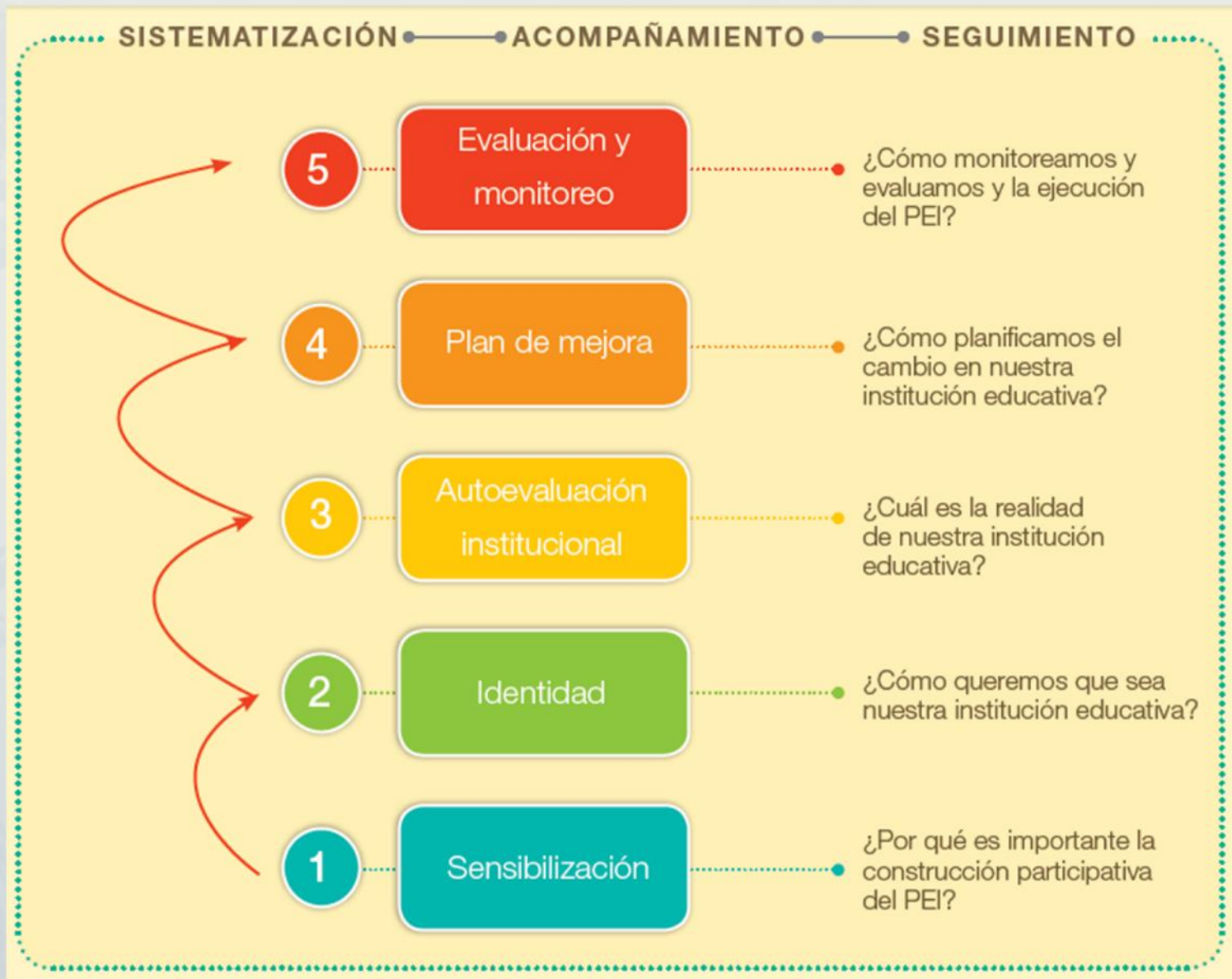
Inclusivo

Generador

Flexible

**CARACTERÍSTICAS
DEL PEI**

CONSTRUCCIÓN PEI



IDENTIDAD INSTITUCIONAL

¿Cómo queremos que sea
Nuestra institución educativa?
Institución comprende y transmite
quién es, qué hace, qué sueña y
cómo lo haría.



MISIÓN

- ✿ Somos una Institución que brinda a niños, niñas y adolescentes una educación inclusiva, humanista, de excelencia y calidad educativa.



VISIÓN

- ❁ Formar líderes autónomos de conciencia ecológica, valores éticos, morales y competencias intelectuales, que triunfen en un mundo globalizado.



IDEARIO

- ❁ Valores Institucionales.
- ❁ Valores en el proceso de clase.
- ❁ Planificación estratégica.
- ❁ Administración de Proyectos.
- ❁ Perfiles de formación.



AUTOEVALUACIÓN

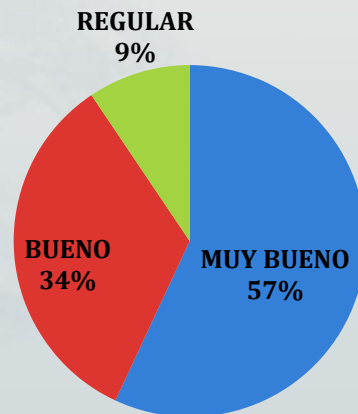
- ✿ La autoevaluación institucional es un proceso de mirarse y ser mirado; de recibir y dar apoyo. (5 años).



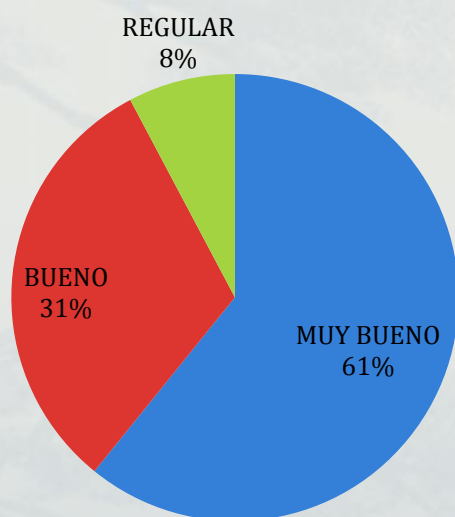
AUTOEVALUACIÓN

- Instrumento 1.- Aplicación de la encuesta a 110 Padres de Familia de los diferentes años de Educación Básica, y del Bachillerato. Análisis e interpretación de los resultados.

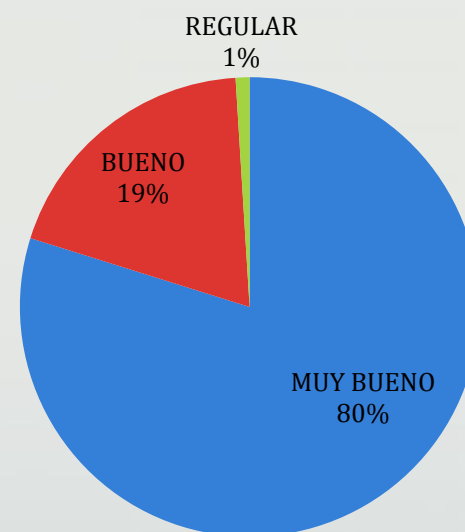
PROCESOS INSTITUCIONALES



RESULTADO APRENDIZAJE

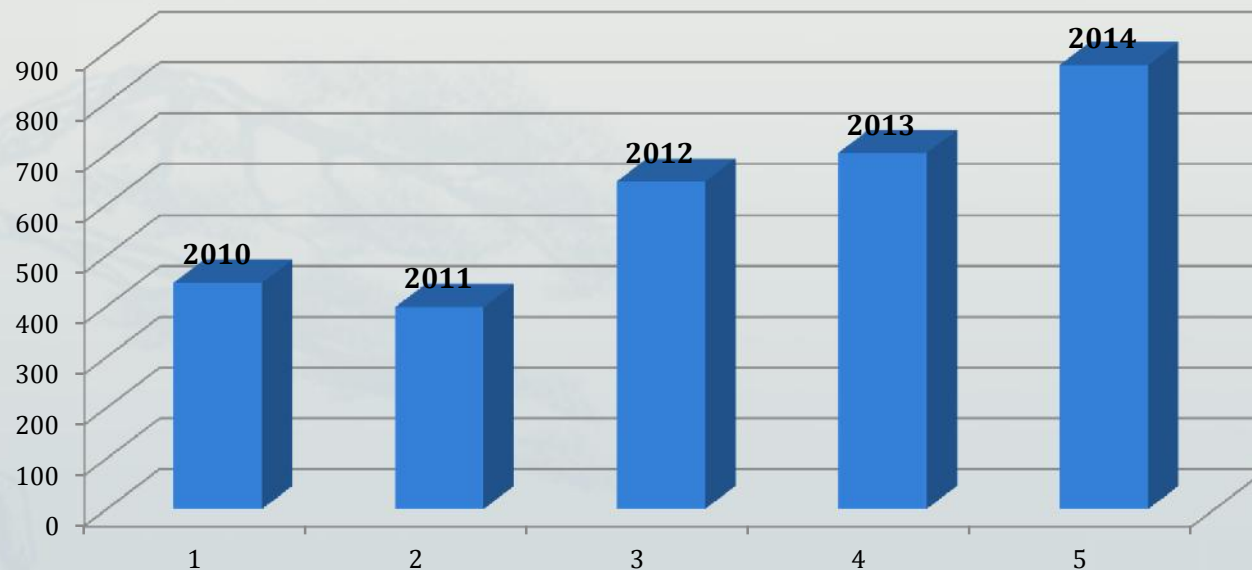


PROCESOS ACTITUDINALES



AUTOEVALUACIÓN

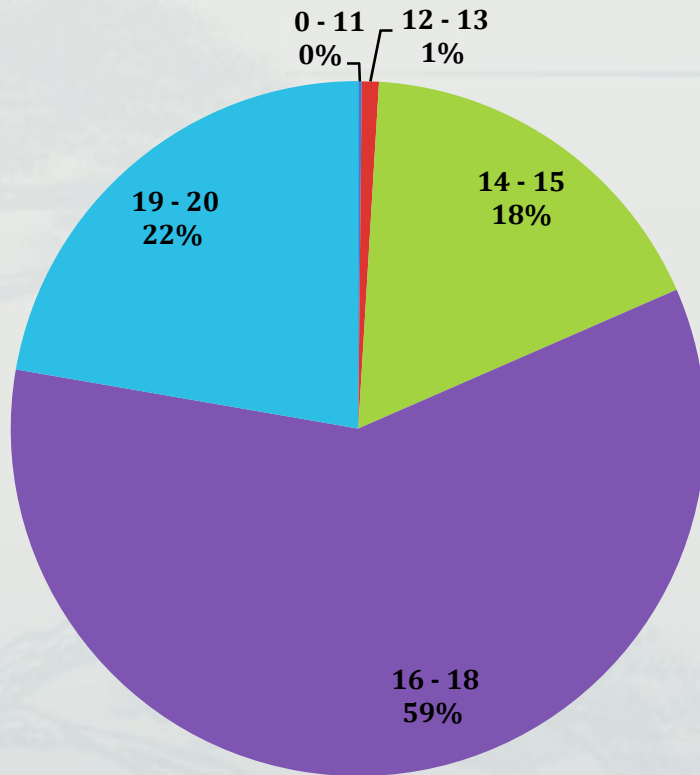
- ✿ Instrumento 2.- Historia de la población escolar de los últimos cinco años lectivos: 2.010 – 2.014.



AUTOEVALUACIÓN

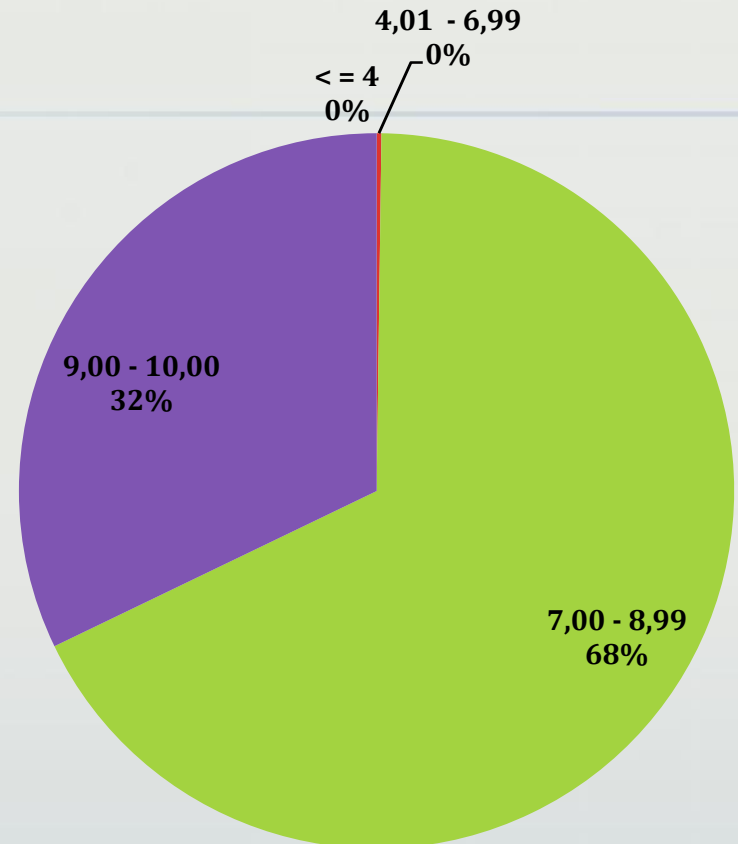
- ❁ Instrumento 3.- Resultado del aprendizaje de los estudiantes durante los cinco últimos años lectivos. Cuadros y gráficos estadísticos con el análisis e interpretación, desde Grado 1 a grado 7 de Educación Básica Elemental, Educación Básica Media y Educación Básica Superior: Grado 8-9-10; y el Bachillerato General Unificado.

NIVEL APRENDIZAJE 2010 - 2013



0 - 11 = Insuficiente
12 - 13 = Regular
14 - 15 = Bueno
16 - 18 = Muy Bueno

Nivel Aprendizaje 2014



9 - 10 = Domina los aprendizajes requeridos
7 - 8,99 = Alcanza los aprendizajes requeridos

AUTOEVALUACIÓN

✿ **Instrumento 4.- Procesos internos de la institución con los cinco procesos institucionales:**

I.- Estilo de gestión = 84% Muy Bueno

II.- Gestión pedagógica curricular = 93% Excelente

III.- Gestión administrativa de recursos y talento = 93% Excelente

**IV.- Gestión de convivencia escolar y de formación para la ciudadanía
= 100 % Excelente.**

V.- Gestión con la comunidad = 92,25 % Excelente.

Promedio General = 92,45 % Excelente.

PLAN DE MEJORA

1. Los Padres de Familia que no se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el buen comportamiento del estudiante.
2. La falta de seguimiento del Código de Convivencia por parte de los Directivos del Plantel.

PLAN DE MEJORA

3. La falta de aulas para incrementar nuevos estudiantes.
4. La escasa comunicación a la comunidad educativa sobre los lineamientos para la ejecución del plan de mejora institucional.
5. Falta de elaboración de Proyectos de Vinculación con la comunidad.

PLAN DE MEJORA

6. La Institución no consta con un programa para estudiantes con necesidades educativas especiales.
7. Falta de procesos Tutoriales y seguimiento de los resultados académicos.
8. No se realiza el intercambio de conocimientos, lecturas y experiencias con establecimientos cercanos.

PLAN DE MEJORA

9. El directivo – docente de área no participa en procesos de formación pedagógica en forma permanente.
10. No se elaboran proyectos de vinculación de la institución educativa con la comunidad en redes de ayuda.
11. Formación de la asociación de exestudiantes del plantel.

Responsables del Seguimiento del Plan de Mejora.

Lcda. Margarita Alejandro Solano

Lcda. Claudencia Tomalá Malavé

Prof. Ingrid Tomalá Guzmán

Lcda. Maritza Orrala Solís

Parv. Carmita Melgar Fuentes.

**MUCHAS GRACIAS POR SU AMABLE
ATENCIÓN.**



APLAUSOS